**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции РФ, ст. 43;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа № 1089 от 5 марта 2004 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в соответствии с изменениями);
5. Приказа от 9 марта 2004 г. N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Закона Республики Башкортостан  «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 г. № 696-з;
8. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31 декабря 2009 г. № УП-730;
9. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные - образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Приказ министерства образования РБ №824 от 6 мая 2014);
10. Примерной программы основного общего образования по русскому языку  и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), опубликованной  в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2011 , которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ.
11. Учебного плана МБОУ БГ с. Малояз (Приказ №107 от «29» августа 2014 г).
12. Положения о рабочей программе МБОУ БГ с. Малояз (Приказ №107 от «29» августа 2014 г)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

**Цели курса:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета
* формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ СЕЛА МАЛОЯЗ.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе и отводит на него **140 часов** (4 часа в неделю на 35 недель).

**Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; контроль; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.*

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре***  программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа реализуется с использованием **учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 – 9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Pyc­ская речь» (для каждого класса) предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комп­лексу могут быть использованы различные ди­дактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом - ли­нейный принцип подачи материала. В 6 классе продолжа­ется изучение морфологии. Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обуче­ния обусловило нетрадиционную последователь­ность изучения некоторых грамматических тем в морфологии. После имени существи­тельного изучается глагол (существительное и гла­гол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связан­ные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное ­количество предметов и порядок их при счете). По­том изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова со­стояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для по­вторения существительного, прилагательного, чис­лительного, наречия. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить ре­чевую направленность курса, более равномерно рас­пределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.

**Типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок повторения;
* урок-практикум;
* урок систематизации и обобщения знаний;
* урок-игра
* урок развития речи;
* урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Виды и формы контроля**

При изучении курса проводится 3 вида и 2 формы контроля:

* текущий – контроль в процессе изучения темы;
* промежуточный – контроль в конце изучения темы;
* итоговый – контроль в конце изучения раздела;
* формы: устный опрос, письменная работа (диктант, изложение, тестирование, самостоятельная работа и др.);

**Программа рассчитана** на 140 часов

Контрольных диктантов / тестирований – 7 (5+2)

Контрольных изложений – 2

Контрольных сочинений – 2.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Общее кол-во часов | Контрольные диктанты/тестирования | Уроки развития речи |
| **1. Введение** |
| **Русский литературный язык. Нормы языка и их изменчивость** | 2 |  | 1 |
| **2. Повторение изученного в 5 - 6 классах** |
| Повторение изученного в 5 - 6 классах | 8 | 1 | 1 |
| **3. Грамматика. Морфология** |
| ***Причастие*** | 42 | 2 | 8 |
| ***Деепричастие*** | 17 | 1 | 3 |
| ***СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ******Предлог******Союз******Частица*** | 1 |  |  |
| 14 | 1 | 3 |
| 21 | 1 | 4 |
| 13 |  |  |
| ***Междометие*** | 6 |  | 2 |
| **4. Повторение изученного в 5-7 классах**            |
| Повторение изученного в 5-7 классах             | 12 | 1 |  2 |
| Резервные уроки | 4 |  |  |
| ИТОГО | **140** | 7 | 24 |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение (2 ч)**

Русский литературный язык. Нормы литератур­ного языка, их изменчивость.

**Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч).**

**Причастие (42 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие пол­ной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах ущееии­тельных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами –вш-и –ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени.

Правописание н в кратких формах страдатель­ных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и н в омонимич­ных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

**Деепричастие (17 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

**Предлог (14 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многознач­ность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в тече­ние, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в про­должение, вследствие.

**Союз (21 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, про­странственные, причинные, условные, сравнитель­ные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных сою­зов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица (13 ч)**

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значе­нию и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями ре­чи (обобщение).

Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

**Междометие (6 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**Повторение (12ч.)**

**Контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| Контрольный диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольное тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольное сочинение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольное изложение |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса на конец учебного года**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать:**

• определение основных изученных в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, уще­графических и пунктуационных правил;

**уметь:**

 **речевая деятельность:**

**аудирование:**

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;

* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

• осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

• прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

• выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

**говорение:**

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.)
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;

• проводить лексический разбор слова;

морфология:

• указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи.
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

**Учебно-методический комплекс по курсу «Русский язык» (7 класс)**

* Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2011.
* Русский язык. Практика. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева; под ред. А.Ю. Куполовой. – М.: Дрофа, 2011..
* Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2011.
1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория»,
«Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. / А.Ю, Купалова. - М.: Дрофа, 2010.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. / под ред. С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2011.
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 7 класс. – М.: Дрофа 2011.
4. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 7 класс. / С.С. Петровская, И.Н. Черников. – М.: Дрофа , 2012.
5. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. / С.И. Райский. – М.: Дрофа, 2010.
6. Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах: 5 – 11 кл.: справ. Материалы / Г.Ф. Савченкова. – М.: Астрель, 2009. – 78 с.
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы/ Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2009.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 кл.: книга для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** |
| **По плану** | **факт** |
| 1. ***ВВЕДЕНИЕ (1)***
 |
|  1. | 2.09/3.09 |  | **Вводный урок**. Русский язык как развивающееся явление | Вводный, Урок усвоения новых знаний | 1 |
| 2 | 3.09/5.09 |  | Сочинение «Как я провёл лето» | Урок развития речи | 1 |
| 1. ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8)***
 |  |  | ***2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8)*** |
| 3 | 5.09/6.09 |  | Повторение. Синтаксис и пунктуация. | Урок повторения | 1 |
| 4 | 8.09 |  | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. | Урок повторения | 1 |
| 5 | 9.09/10.09 |  | Повторение. Лексика. Фразеология. | Урок повторения | 1 |
| 6 | 10.09/12.09/ |  | Повторение. Морфология и орфография. | Урок повторения | 1 |
| 7 | 12.09/13.09 |  | Правописание имен существительных и прилагательных  | Урок повторения | 1 |
| 8 | 15.09 |  | Правописание глагола и наречия | Урок повторения | 1 |
| 9 | 16.09/17.09 |  |  Текст. Стили речи | Урок развития речи | 1 |
| 10 | 17.09/19.09 |  |  ***Контрольный диктант №1 (входной контроль).*** | Урок контроля ЗУН | 1 |
|  |  |  | 1. **ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ**
 |  |
|  |  |  | **Причастие-42** |  |
| 11 | 19.09/20.09 |  | Понятие о причастии | Урок изучения нового материала | 1 |
| 12 | 22.09 |  | Морфологические и синтаксические признаки причастия | Комбинированный урок  | 1 |
| 13-14 | 23-24/24-25 |  | Признаки прилагательного у причастия. | Комбинированные уроки | 2 |
| 15-16 | 25-26/26-27 |  | *Контрольное сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».* | Урок развития речи | 2 |
| 17-18 | 29.09-30./1.10 |  | Признаки глагола у причастия. | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | 2 |
| 19 | 3.10 |  | Описание общего вида местности. | Урок развития речи | 1 |
| 20 | 4.10 |  | Сочинение «Мой любимый уголок природы»  | Урок развития речи | 1 |
| 21-23 | 6.10-8.10-9.10 |  | Причастный оборот | Урок изучения нового материалаКомбинированные уроки | 3 |
| 24 | 10.10 |  | Описание действий.  | Урок развития речи | 1 |
| 25 | 13.10 |  | *Контрольное изложениее № 1 по отрывку из повести Е. Ильиной «Четвёртая высота.* | Урок развития речи | 1 |
| 26-27 | 15.10-17.10 |  | Правописание НЕ с причастиями  | Урок изучения нового материалаКомбинированные уроки | 2 |
| 28 | 18.10 |  | Повествование. Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи | 1 |
| 29 | 20.10 |  | Действительные и страдательные причастия  | Урок изучения нового материала | 1 |
| 30 | 22.10 |  | *Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти.* | Урок контроля ЗУН | 1 |
| 31 | 24.10 |  | Анализ контрольного диктанта № 2. | Урок контроля  | 1 |
| 32-33 | 25.10-27.10 |  | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени  | Комбинированные уроки | 2 |
| 34-35 | 29.10-5.11 |  | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени  | Комбинированные уроки | 2 |
| 36-37 | 7.118.11 |  | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | 2 |
| 38 | 10.11 |  | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени  | Комбинированный урок | 1 |
| 39 | 12.11 |  | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  | Комбинированный урок | 1 |
| 40-41 | 14.11-15.11 |  | Правописание гласных перед Н и НН  | Комбинированный урокУрок контроля | 2 |
| 42 | 17.11 |  | Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины. | Урок развития речи | 1 |
| 43-44 | 19.11-21.11 |  | Краткие причастия. | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | 2 |
| 45 | 22.11 |  | НЕ с краткими и полными причастиями  | Комбинированный урок | 1 |
| 46-47 | 24.11-26.11 |  | Правописание НН в причастиях  | Комбинированный урокУрок закрепления | 2 |
| 48-49 | 28.11-29.11 |  | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Причастие». | Повторительно-обобщающие уроки | 2 |
| 50 | 1.12 |  | *Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Причастие».* | Урок контроля ЗУН | 1 |
| 51 | 3.12 |  | Отзыв о научно-популярной книге | Урок развития речи | 1 |
| 52 | 5.12 |  | Редактирование предложений, текста  | Урок развития речи | 1 |
|  |  |  | Деепричастие-17 |  |
| 53 | 6.12 |  | Понятие о деепричастии  | Урок изучения нового материала | 1 |
| 54 | 8.12 |  | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | Комбинированный урок | 1 |
| 55 | 10.12 |  | НЕ с деепричастием. | Комбинированный урок | 1 |
| 56 | 12.12 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Комбинированный урок | 1 |
| 57 | 13.12 |  | Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. | Комбинированный урок | 1 |
| 58 | 15.12 |  | Словообразование деепричастий. | Комбинированный урок | 1 |
| 59 | 17.12 |  | Употребление деепричастий в речи  | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 60 | 19.12 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 61 | 20.12 |  | ***Контрольное тестирование № 1 по теме «Деепричастие».*** | Урок контроля ЗУН | 1 |
| 62 | 22.12 |  | Анализ контрольного тестирования № 1. | Урок коррекции | 1 |
| 63-64 | 26.12-27.12 |  | Характеристика литературного героя. | Урок развития речи | 2 |
| 65 | 24.12 |  | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 66 | 29.12 |  | Повторим орфографию.  | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 67 | 30.12 |  | Повторим орфографию. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 68 | 16.01 |  | Повторим пунктуацию. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 69 | 17.01 |  | Книжные стили речи.Публицистический стиль речи. | Урок развития речи | 1 |
|  |  |  | 1. **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**
 |  |
| 70 | 19.01 |  | Понятие о служебных частях речи. | Урок изучения нового материала | 1 |
|  |  |  | ***Предлог-14*** |
| 71 | 21.01 |  | Предлог. Понятие о предлоге  | Комбинированный урок | 1 |
| 72 | 23.01 |  | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов  | Комбинированный урок | 1 |
| 73 | 24.01 |  | Употребление предлогов  | Комбинированный урок | 1 |
| 74 | 26.01 |  | Производные и непроизводные предлоги  | Комбинированный урок | 1 |
| 75 | 28.01 |  | Правописание производных предлогов. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 76-77 | 30.01-31.01 |  | Правописание предлогов. | Урок изучения нового материалаУрок закрепления изученного | 2 |
| 78 | 2.02 |  | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 79 | 4.02 |  | Интервью – жанр публицистики. | Урок развития речи | 1 |
| 80-81 | 6.02-7.02 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»  | Урок закрепления изученного | 2 |
| 82 | 9.02 |  | ***Контрольное тестирование № 2 по теме «Предлог».*** | Урок контроля ЗУН | 1 |
| 83-84 | 11.02-13.02 |  | Выборочное изложение  | Урок развития речи | 2 |
|  |  |  | ***Союз-21*** |  |
| 85 | 14.02 |  | Понятие о союзе. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 86 | 16.02 |  | Простые и составные союзы. | Комбинированный урок | 1 |
| 87 | 18.02 |  | Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз. | Урок развития речи | 1 |
| 88 | 20.02 |  | Изло­жение, близкое к тексту. | Урок развития речи | 1 |
| 89 | 21.02 |  | Сочинительные союзы  | Урок изучения нового материала | 1 |
| 90 | 23.02 |  | Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов. | Комбинированный урок | 1 |
| 91 | 25.02 |  | Подчини­тельные союзы. | Комбинированный урок | 1 |
| 92 | 27.02 |  | Подчини­тельные союзы. | Комбинированный урок | 1 |
| 93 | 28.02 |  | Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 94 | 2.03 |  | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.  | Урок изучения нового материала | 1 |
| 95 | 5.02  |  | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. | Комбинированный урок | 1 |
| 96-97 | 7.03-9.03 |  | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз». | Повторительно-обобщающие уроки | 2 |
| 98 | 11.03 |  | ***Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие».*** | Урок контроля ЗУН | 1 |
| 99 | 13.03 |  | Анализ контрольного диктанта № 4. | Урок коррекции | 1 |
| 100-101 | 14.03-16.03 |  | Повторим орфографию.  | Повторительно-обобщающий уроки | 2 |
| 102-103 | 18.03-20.03 |  | Повторить пунктуацию. | Повторительно-обобщающий уроки | 2 |
| 104-105 | 21.03-1.04 |  | Сжатое изложение повествовательного характера. | Уроки развития речи | 2 |
|  |  |  | ***Частица-13*** |  |
| 106 | 3.04 |  | Понятие о частицах. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 107 | 6.04 |  | Формообразующие частицы. | Комбинированный урок | 1 |
| 108 | 8.04 |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | Комбинированный урок | 1 |
| 109 | 10.04 |  | Значения частиц. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 110 | 11.04 |  | Значения частиц. | Комбинированный урок | 1 |
| 111 | 13.04 |  | Отрица­тельные частицы. Роль отри­цательной частицы НЕ | Комбинированный урок | 1 |
| 112 | 15.04 |  | Отрица­тельные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ  | Комбинированный урок | 1 |
| 113 | 17.04 |  | Различе­ние на письме частиц НЕ и НИ | Комбинированный урок | 1 |
| 114 | 18.04 |  | Различе­ние на письме частицы НИ и союза НИ―НИ | Комбинированный урок | 1 |
| 115-116 | 20.04-22.04 |  | Различе­ние на письме частицы НЕ и при­ставки НЕ | Повторительно-обобщающие уроки  | 2 |
| 117-118 | 24.04-25.04 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»  | Повторительно-обобщающий урокКонтроль ЗУН | 2 |
|  |  |  | ***Междометие-6*** |  |
| 119 | 27.04 |  | Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 120 | 29.04  |  | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометия. | Урок изучения нового материала | 1 |
| 121 | 1.05 |  | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. | Комбинированный урок | 1 |
| 122 | 2.05 |  | Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи в художественном произведении. | Урок закрепления ЗУН | 1 |
| 123-124 | 4.05-6.04 |  |  ***Контрольное изложение № 2.*** | Урок развития речи и контроля ЗУН | 2 |
|  |  |  | **4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 12** |  |
| 125 | 8.04 |  | Текст. Стили речи  | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 126-127 | 9.04-11.04 |  | ***Контрольное сочинение № 2.*** | Урок развития речи и контроля ЗУН | 2 |
| 128 | 13.04 |  | Культура речи. Орфоэпическая норма. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 129 | 15.04 |  | Лексические нормы  | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 130 | 16.04 |  | Грамматические нормы  | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 131-132 | 18.04-20.04 |  | Нормы строения текста  | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
| 133 | 22.04 |  | Нормы речевого поведения (речевой этикет). | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 134 | 23.04 |  | ***Итоговый контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.*** | Контроль ЗУН | 1 |
| 135 | 25.04 |  | Анализ итогового контрольного диктанта. | Урок коррекции | 1 |
| 136 | 27.04 |  | Итоговый урок. |  | 1 |
| 137-140 | 29.04-30.04 |  | Резервные уроки |  | 4 |